

Since 1975



Anselm turmeda 8

Barcelona 08016

telf. : 93.359.57.35 - 93.276.01.56

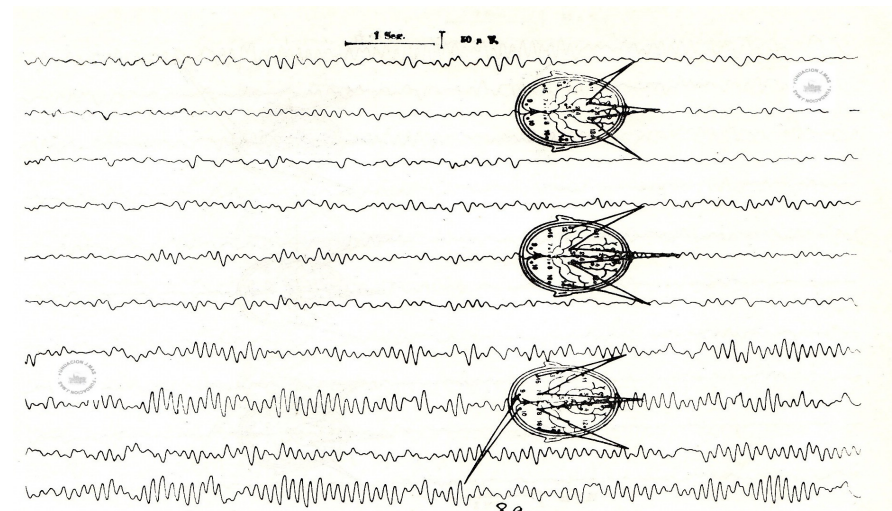
<http://www.fundacion-dr-jordi-mas.org>

fundacion_mas_manjon@intercom.es

*Anexo desarrollando de modo resumido, el proceso mediador del no bloqueo del ritmo alfa y su interacción con el proceso de
aprehensión e integración de factores de las funciones mentales superiores.*

*(Alpha blockade nonexistent, resulting in specific factors of reactive responses, abstraction or not pathological fantasies. In children, youth and old age
populations. An accommodation opinion integrative learning experiences or constructs.)*

RESEARCH DEPARTMENT FOUNDATION 'S MAS i MANJON



ABSTRACT

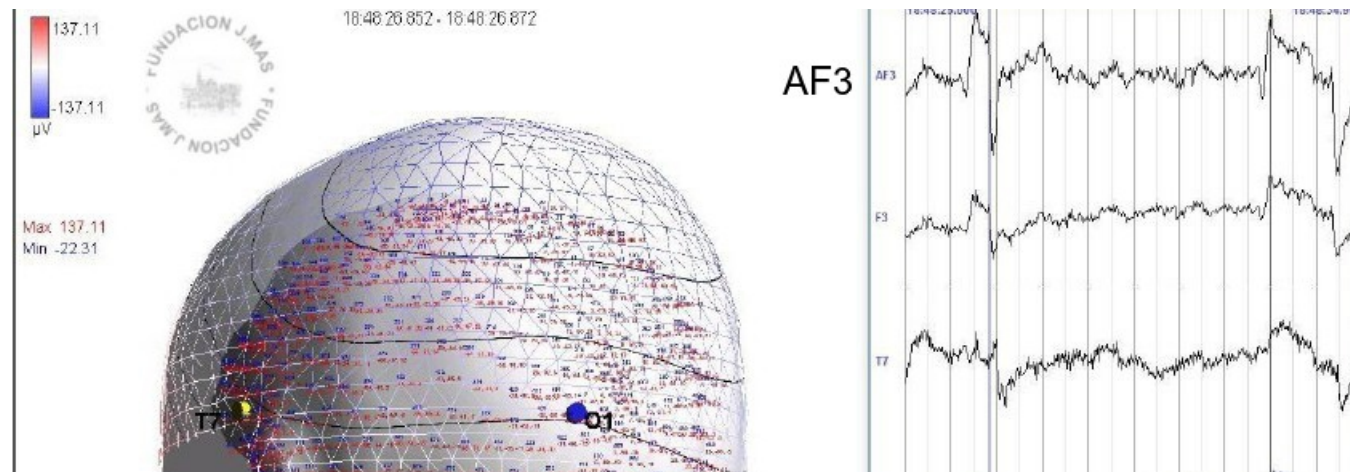
Observación significativa del bloqueo alfa interaccionando con la aprehensión de factores de funciones mentales superiores.

Función del ritmo Alfa :

Cuando los parpados de los ojos se cierran hay una respuesta reactiva que se manifiesta como el ritmo alfa, posteriormente, cuando se abren los parpados de los ojos, este ritmo se extingue.

Importancia del bloqueo del ritmo alfa :

Se observó que hay sujetos específicos que sin estar afectados por ninguna patología, cuando ellos estaban teniendo pensamientos fantasiosos u oníricos, ellos continuaban manteniendo el ritmo alfa con los ojos abiertos.



¿Cómo afecta de modo favorable esta ausencia de bloqueo del ritmo alfa? :

Observamos que este suceso específico, era un modo de integrar de aprehender factores de las funciones mentales superiores, el poder mantener el ritmo alfa en estado de vigilia es un mediador para integrar funciones específicas del proceso mental.

¿Cómo es el proceso de este mediador de aprehensión del aprendizaje?

Este mediador permite integrar factores de aprendizaje de las funciones mentales superiores, como la atención, comprensión lógica (causa y efecto) verbal y espacial, memoria a largo término, memoria kinestésica, memoria auditiva.

¿Cómo se activa esta respuesta reactiva y cómo se desactiva?

El modo como se activa la respuesta reactiva, es el mismo modo que en cualquier situación de normalidad, con los ojos cerrados, la diferencia es que hay una actividad del proceso mental en la que actúa el pensamiento fantasioso u onírico, de un modo conciente.

El modo como se desactiva el mediador, es a través del complejo K, como es explicado en el estudio anterior sobre el bloqueo del ritmo alfa.

¿Hay trastornos mentales en los que se puede observar este ritmo alfa activo en estado de vigilia, cuál es la diferencia en un estado de normalidad?

La diferencia, es que es consciente el sujeto y con todas las funciones mentales superiores activas sin mostrar disfunciones.

Sin embargo lo más relevante es que es un suceso como consecuencia de una decisión proactiva.

¿Suced en todas las edades?

Sí, hemos observado que sucede en todas las edades, en la infantil, adolescencia, madurez y ancianidad.

¿Qué diferencias muestra el mediador específico del ritmo alfa en las diferentes etapas?

En las etapas infantil y adolescencia, es un modo de integrar experiencias que precisan de ser modeladas de un modo específico para cada sujeto.

Esta modelación de la experiencia, es el modo de aprehensión y de integrarlo en el conjunto del constructo mental. Ello favorece la interrelación con el mundo externo y el interno.

En la edad madura, es un medio de ajuste de las necesidades internas vinculadas con las necesidades externas, un modo de aprehensión de nuevos conceptos de experimentar la integración personal a nuevas experiencias.

En la edad de la ancianidad, hemos observado que es un modo de conservar las funciones mentales superiores activas.

Cuando un niño o un anciano, esta absorto ¿se halla en este estado mediador?

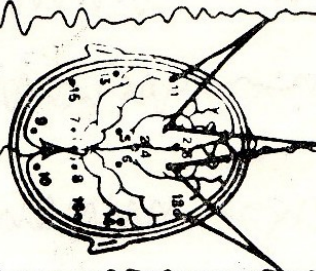
Debe observarse que se halle expresado la respuesta reactiva a la no extinción del ritmo alfa con los ojos abiertos, y que además se halle en una activa situación de pensamiento fantasioso u onírico.

Conclusión de este anexo :

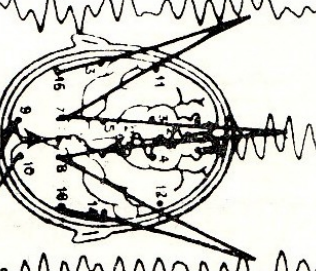
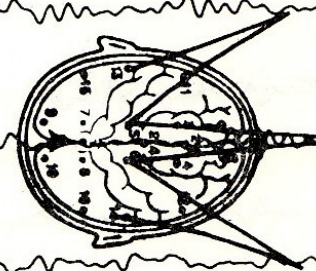
En sujetos específicos y en situaciones específicas, se observa una función de activación del ritmo alfa, que es un mediador de integración y aprehensión de factores de las funciones mentales superiores y aprendizajes.

Un mediador relevante para modelar la interacción del modelo del pensamiento relativo del mundo interno con el modelo del pensamiento relativo del mundo externo.

1 Seg. 50 p. V.



FUNDACION J. MAS



FUNDACION J. MAS

82

Bibliography

Corriol, J., et Bert, J., : "L'E. E.C. et schizofrenie", Ann. Med. Psych. París, 108, núme. 5, 588-597.

Foundation Mas i Manjon., Research Department., : LEVEL IV. EXPERIMENTAL SAMPLE: EEG (343) with a variable induction of behavioral -Edition of July 8, 2013-

Foundation Mas i Manjon., Research Department., : -Edition of October 10, 2011- Atlas of Electroencephalography (EEG emotions interact with Brodmann areas)

Foundation Mas i Manjon., Research Department., : Graphics E.E.G. field study of aggressive emotions - emotions of frustration

Foundation Mas i Manjon., Research Department., : Theta rhythm (emotion) and the alpha rhythm (attention) E.E.G

Gastaut, H. : Rev. Neurolog., 21, 287-997.

Gastaut, H. : Electro-encephalogr. Clin. Neurophys., suppl. 6, pag. 231.

Gastaut, H. : Dongier, S.: "L'E. E.G. des Schizofrenes".

Leori-Bounes, G.C. : "E.E.G. dans les troubles mentaux de causes orgániques". Encyel. Med. Chyr. Psychiatrie., 37170 G-10-

Rojas Ballesteros, L. : Symposium sobre esquizofrenia. Madrid.

Rousinov, V. S., et Smirnov, G.D. : "Quelques donnés sur l'étude electroencephalographique de l'activité nervouse superieure". Marsella, Rev. Electroen and clin. neurophys. Suplément 6, pag., 13.

Saul, L. J. ; Davis, H., y Davis, M. : psychosom. Med., 11, 161-376.

Saul, L. J. ; Davis, H., y Davis, M. :Trans. Am.Hourn. Ass., 63, 167.

Foundation Mas i Manjon., Research Department., : -Edition of October 10, 2011- Atlas of Electroencephalography (EEG)